

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»



**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:**  
Педагогическим советом колледжа  
Протокол № 04 от 12.01.2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ «СКБ»  
В.С.Крюков  
Приказ № 14-ОД от 12 января 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>Специальность</b>	34.02.01 Сестринское дело
<b>Квалификация</b>	медицинская сестра/ медицинский брат
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Срок освоения ОПОП</b>	1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

г. Ставрополь,  
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 527, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело и рабочей программы воспитания ЧПОУ «СКБ» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному циклу ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

### Знать:

- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности переводов текстов профессиональной направленности.

### Уметь:

- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- использовать профессиональную информацию на иностранном языке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» способствует развитию личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся ЧПОУ «СКБ» по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>
ЛР 13	<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 72 часов обязательной части и 72 часов вариативной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	Объем в часах / в том числе в форме практической подготовки	Объем в часах по семестрам / в том числе в форме практической подготовки		
		1	2	3
<i>Объем образовательной программы учебной дисциплины</i>	<i>144/0</i>	<i>44/0</i>	<i>68/0</i>	<i>32/0</i>
В т. ч.:				
Практические занятия (Пр)	<b>120/0</b>	<b>36/0</b>	<b>52/0</b>	<b>32/0</b>
Самостоятельная работа (СР)	<b>24/0</b>	<b>8/0</b>	<b>16/0</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>				<i>Зачет с оценкой</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак. часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b> <b>Практические занятия № 1, 2</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика - порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	<b>4</b>  4	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b> <b>Практические занятия № 3, 4</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	<b>4</b>  4	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b> <b>Практические занятия № 5, 6</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	<b>4</b>  4	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b> <b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий	<b>2</b>  2	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13

	по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>4</b>	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
	<b>Практические занятия № 8, 9</b> Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>4</b>	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
	<b>Практические занятия № 10, 11</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	4	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>4</b>	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
	<b>Практические занятия № 12, 13</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	4	
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>4</b>	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
	<b>Практические занятия № 14, 15</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	4	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Больничная служба. Отделения стационара и их функции</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>2</b>	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	

<b>Тема 3.3.</b> <b>Больничная палата</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>4</b>	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
	<b>Практические занятия № 17, 18</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	4	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Процедура госпитализации.</b> <b>Карта пациента</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>4</b>	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
	<b>Практические занятия № 19, 20</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросоответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	4	
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>2</b>	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 21</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Виды переломов.</b> <b>Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>2</b>	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 22</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Оказание первой помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>2</b>	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 23</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Оказание первой помощи при шоке,</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>2</b>	ОК 09 ЛР 8
	<b>Практическое занятие № 24</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по	2	

<b>обмороке</b>	тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ЛР 13
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b> <b>Практические занятия № 25, 26</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика - степени сравнения прилагательных и наречий.	<b>4</b>  4	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b> <b>Практические занятия № 27, 28</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач - пациент, медсестра - пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	<b>4</b>  4	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Тема 5.3. Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b> <b>Практические занятия № 29, 30</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	<b>4</b>  4	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b> <b>Практические занятия № 31, 32</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	<b>2</b>  2	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b> <b>Практическое занятие № 33</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	<b>2</b>  2	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>2</b>	

<b>Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Практическое занятие № 34</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 5.7. Признаки физической смерти человека</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений - способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>4</b>	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
	<b>Практические занятия № 36, 37</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	4	
<b>Тема 6.2. Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>4</b>	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 38</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	4	
<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>4</b>	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
	<b>Практические занятия № 39, 40</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	4	
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1. Общий уход,</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия № 41, 42</b>	4	ОК 09

<b>предметы общего ухода за больными</b>	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.		ЛР 8 ЛР 13
<b>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b> <b>Практические занятия № 43, 44</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	<b>4</b>  4	  ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b> <b>Практические занятия № 45, 46</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	<b>4</b>  4	  ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b> <b>Практические занятия № 47, 48</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач - пациент, медсестра - пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	<b>4</b>  4	  ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b> <b>Практические занятия № 49, 50</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	<b>4</b>  4	  ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b> <b>Практические занятия № 51, 52</b> Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	<b>4</b>  4	  ОК 09 ЛР 8 ЛР 13

	Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).		
<b>Раздел 9. Лечение пациентов.</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<b>Практические занятия № 53, 54</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	4	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия № 55, 56</b> Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	4	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Тема 9.3. Виды альтернативной медицины</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия № 57, 58</b> Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)).	4	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</b>	<b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 59</b> Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 09 ЛР 8 ЛР 13
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Практическое занятие № 60</b> <i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	

### 2.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам	
		1	2
Изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям, чтение и перевод текстов по теме практических занятий, подготовка к промежуточной аттестации	24	8	16

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценивания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</li> <li>- поиск необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию.</li> </ul>	<p><b>В рамках текущего контроля:</b> Оценка устных ответов в ходе опроса</p> <p><b>В ходе промежуточной аттестации:</b> Оценка выполнения тестовых заданий</p>

#### Система оценивания результатов текущего контроля и критерии выставления оценок

В ходе текущего контроля применяется пятибалльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

#### Собеседование в ходе устного опроса

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его.</li> <li>• На вопросы (в пределах раздела/темы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно</li> </ul>

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
	<p>пользоваться полученными знаниями, приводить примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его.</li> <li>• В устных ответах пользуется литературным языком.</li> <li>• На вопросы (в пределах раздела/темы) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначительные ошибки.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала.</li> <li>• При применении знаний к примерам из практики испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя.</li> <li>• В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.</li> </ul>

#### **Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования.

Тестовые задания формируются из Фонда оценочных средств по ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Результаты тестирования оцениваются по стобалльной шкале с переводом в пятибалльную систему оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») (Таблица 1).

Таблица 1

<b>Границы в процентах</b>	<b>Оценка</b>
85-100	«Отлично»
65-84	«Хорошо»
55-64	«Удовлетворительно»
0-54	«Неудовлетворительно»

Продолжительность процедур оценивания (как внутренних, так и внешних) не может превышать двух академических часов.

#### **4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Задания для устного опроса

#### ОК 09

*Поставьте глагол в скобках в правильную форму*

1. It's ages since we last \_\_\_\_\_ to the cinema.(go)
2. -Where is Robert ?
3. -He is in the garden
4. -What ..... he ? (do)
5. -He I ..... the lawn.(mow)
6. .....the newspaper every day.( read) ... you ever ..... to Japan? (go)
7. He said he ..... never ..... a girl.(kiss)
8. .... you ..... some photos during your stay in London? (take) I ..... always to
9. be a vet.(want)
10. Dan..... a new car last month.(buy)
11. She .....her boss at 2pm.(meet)
12. It was a long time since we ..... last ..... Ron.(see)
13. I ..... from Paul for two weeks.(not / hear)
14. Look! It..... (snow)
15. .... you .....any good books lately? (read)
- Tom ..... at school this morning.(be)
- It was the first time they ..... alcohol.(drink)

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

Every year many young people who really care for medicine enter medical universities and academies.

They become students. They study numerous theoretical and special subjects. They have practical training during which they do the work of nurses and doctors assistants. Such a course of studies helps them to gain much knowledge of medicine, which will give them the possibility to diagnose different diseases and treat people.

But medical students must remember that it is not easy to be a good doctor. A become a good doctor student must have not only deep knowledge in a particular field of medicine such as surgery or therapy. A doctor must be able to get on with different kinds of people. He must be quiet, understanding sympathetic and possess self - control. If his patient is nervous or frightened a doctor should always be ready to explain things and to reassure him. But a doctor should never lose his temper. He must love people and have a kind heart. He must give all his knowledge, all his talent, and all his time to people, to the protection of their health.

Medical students must understand well all the difficulties of their future profession. They must be aware of all its merits and drawbacks. They must remember that often it will be difficult to diagnose a disease, sometimes it will be even more difficult to cure it. The diagnosing and treatment of many problem cases can be difficult and challenging. But a good doctor will always do his best to gain his patient's confidence. And the confidence of a patient in his doctor is a "valuable remedy".

Did you hear about Hippocrates Oath before you entered the University? What does it read? It reads, "I shall enter any house for the good of the patient. I shall do the best for the benefit of the sick. I shall not do my" patient any harm" - these are the words from Hippocrates Oath. And they must be not only words for medical students. They must become the motto of their life. A true doctor must observe the principles of medical ethics - the code of behavior and practice, followed by the Greek physician Hippocrates, called the "Father of medicine".

According to this code any practicing physician shall give competent health care with compassion and respect for the sick. In his practice he must keep medical secrets, he must be honest and responsible to his patients, to the society, to his profession and to himself.

A modern physician is one of the most highly trained of all professional men. To be up to date he must continue to study, applying scientific knowledge.

Medical students must remember that to treat patients is a great art but not an ordinary trade. It is one of the professions which requires a real calling for it.

*Answer the following questions:*

1. What can help a future doctor to gain much knowledge of medicine?
2. Are you aware of all the difficulties of your future profession? What are they?
3. What are the duties of any doctor?
4. What words from Hippocratic Oath must become the motto of a true physician's life?
5. What must a good doctor do to gain his patient's confidence?

*Answer the following questions:*

1. What must a future doctor do before he is licensed to practical medicine?
2. Why shall a true physician study all his life?
3. What does doctor's profession require?
4. What principles must a true physician observe?
5. What virtues of a doctor do you consider the most important?

*Переведите предложения на английский язык:*

1. Врач должен отдать все свои силы, знания и способности людям
2. Вы должны относиться к своим клиентам и коллегам с уважением
3. Получить высшее медицинское образование нелегко
4. Быть врачом - значит нести огромную ответственность перед больным, перед обществом, перед собой
5. Гуманность, сострадание и добро должны быть присущи каждому, кто намерен посвятить свою жизнь медицине

*Разделите на три группы фразы, которые вы можете использовать для описания пациенту положительных и отрицательных эффектов лечения.*

<i>Benefits</i>	<i>Side effects</i>	<i>Benefits and Side effects</i>

- 1) Each has its pros and cons.
- 2) The downside of this medication is...
- 3) The big plus of this type of treatment is.
- 4) There are risks and benefits with all these treatments.
- 5) The problem with this is.
- 6) The main benefit of this is...
- 7) The main advantage of this is.
- 8) The drawback with this medication is.
- 9) There are both pluses and minuses with this medication.

- 10) The main strength of this medication is.
- 11) The good thing about this is.
- 12) The disadvantage is.

*Прочитайте текст, выполните задания по тексту. Расскажите о системе здравоохранения Великобритании.*

A health care system is the organization of people, institutions, and resources to provide health care services to give people medical assistance. There is a wide variety of health care systems around the world. This topic will tell you about the health care system in the UK.

*Review the given words* prescription / treatment / cold / cough / surgery / care / emergence ambulance / fall ill / a case of illness / accident / staff

*Study the new words*

1. private - частный
2. set up - основывать, учреждать, создавать
3. regardless of - независимо от, не принимая во внимание, невзирая на
4. available - доступный, имеющийся в наличии
5. charge - цена, плата (за услуги)
6. employ - нанимать, предоставлять работу, держать на службе
7. general practitioner (GP) - терапевт
8. arrange - договариваться, организовывать, устроить
9. facilities - возможности, благоприятные условия
10. improve - улучшать
11. extend - расширять
12. taxes - налоги, сборы, пошлины

### British National Health Service

The British National Healthcare System is divided into state and private (independent) sectors. The state sector is represented by the National Health Service (NHS) and financed by the state from taxes. The NHS is one of the best health care systems in the world. The NHS was set up in 1948 to provide good health care available to all, regardless of wealth.

Except charges for some prescriptions, optical and dental services, the NHS remains free for anyone who is resident in the UK. That is more than 60m people. It covers everything from routine treatments for coughs and colds to open heart surgery, accident and emergency treatment and end-of-life care.

The NHS employs more than 1.7m people. Of those, just under half are clinically qualified, including 120,000 hospital doctors, 40,000 general practitioners (GPs), 400,000 nurses and 25,000 ambulance staff. The number of patients using the NHS is huge. On average, it deals with 1m patients every 36 hours.

When a person falls ill he first visits his GP. GPs make the first diagnosis in the case of illness, give advice and may prescribe a suitable course of treatment or arrange for the patient to see a specialist. The specialist decides whether the patient needs hospital treatment and if he does whether he should be treated at the local hospital or at a specialized hospital.

District general hospitals offer a broad range of clinical services. Treatment is provided for inpatients and out-patients. There are also special hospitals. These hospitals combine special treatment facilities with the training of medical students. Many of the hospitals in the NHS were built in the 19th century. Much has been done to improve and extend existing hospital building and many new hospitals have been opened.

NHS emergence ambulances are available free for cases of sudden illness, for accidents and for doctors' urgent calls.

*Answer the questions*

- 1) What does the NHS cover?
- 2) Who works in the NHS?
- 3) What do district general hospitals offer?
- 4) For whom treatment is provided?

*Complete the sentences*

- 1) The British National Healthcare System is divided into \_\_\_\_\_ .
- 2) \_\_\_\_\_ is represented by the NHS.
- 3) The NHS provides \_\_\_\_\_ .
- 4) The NHS remains free for the British people except \_\_\_\_\_ .
- 5) The NHS employs more than 1.7m people among them are \_\_\_\_\_ .
- 6) When a person falls ill he \_\_\_\_\_ .
- 7) GPs makes the first diagnosis of illness, give advice and prescribe treatment or \_\_\_\_\_ .
- 8) Patients are treated in \_\_\_\_\_ .
- 9) Hospitals offer \_\_\_\_\_ .
- 10) NHS emergence ambulances are available free for \_\_\_\_\_ .

*Лексический минимум для изучения*

*Тема «Скелет»*

- 1) backbone, vertebral column, spinal column
- 2) breastbone
- 3) collarbone
- 4) trunk
- 5) limb, extremity
- 6) skull
- 7) jaw
- 8) rib
- 9) joint
- 10) chest, thorax
- 11) arm
- 12) hand
- 13) shoulder blade
- 14) wrist
- 15) elbow
- 16) palm
- 17) thumb
- 18) ankle
- 19) thigh
- 20) toe
- 21) forearm
- 22) knee
- 23) smooth
- 24) striated
- 25) muscle

*Тема «Внутренние органы»*

- 1) heart
- 2) lungs
- 3) kidney
- 4) ureter
- 5) bladder
- 6) gall bladder
- 7) stomach

- 8) liver
- 9) pancreas
- 10) spleen
- 11) pharynx
- 12) larynx
- 13) alimentary canal
- 14) esophagus, gullet
- 15) intestines
- 16) spinal cord
- 17) uterus
- 18) abdomen
- 19) tongue
- 20) tissue
- 21) blood vessel
- 22) cavity

*Тема «Сердечно-сосудистая система».*

- 1) circulatory system
- 2) circulation
- 3) vein
- 4) capillary
- 5) atrium, auricle
- 6) ventricle
- 7) chamber
- 8) valve
- 9) mitral valve
- 10) tricuspid valve
- 11) clot
- 12) serum
- 13) palpitation
- 14) heart beat
- 15) blood pressure
- 16) tiny, minute
- 17) to contract
- 18) to pump
- 19) to dilate

- 20) to dissolve
- 21) to nourish
- 22) to treat

*Тема «Дыхательная система».*

- 1) respiration, breathing
- 2) respiratory system
- 3) waste products
- 4) windpipe
- 5) airway
- 6) trachea
- 7) bronchi
- 8) cilia
- 9) particle
- 10) nostril
- 11) tonsil
- 12) oxygen
- 13) nitrogen
- 14) carbon dioxide
- 15) mucous
- 16) to inhale
- 17) to exhale
- 18) to breath
- 19) to occur

*Тема «Пищеварительная система».*

- 1) digestive system
- 2) digestion
- 3) pelvis
- 4) bile
- 5) abdominal cavity
- 6) gastro-intestinal tract
- 7) digestive gland
- 8) salivary gland
- 9) saliva
- 10) digestive juice, gastric juice
- 11) chemical substance
- 12) small intestine
- 13) large intestine
- 14) duodenum
- 15) colon
- 16) ceacum
- 17) ileum
- 18) weight
- 19) to weigh
- 20) to secrete

*Тема «Мочевыделительная система».*

- 1) urine
- 2) urethra
- 3) hilus
- 4) apex
- 5) parenchyma

- 6) layer
- 7) lining
- 8) fluid
- 9) impurity
- 10) capacity
- 11) frequency
- 12) dysuria
- 13) nocturia
- 14) urgency
- 15) hesitancy
- 16) haematuria
- 17) urinary incontinence
- 18) lumber region
- 19) connective tissue
- 20) to excrete

*Тема «Кровь. Кровообращение».*

- 1) bleeding
- 2) cell
- 3) nucleus
- 4) lobe
- 5) acid
- 6) full blood count
- 7) sample
- 8) onset
- 9) pallor
- 10) measurement
- 11) iron deficiency
- 12) bone marrow
- 13) life span
- 14) by-product
- 15) lymph node
- 16) blood stream
- 17) insidious
- 18) to increase

*Тема «Травмы, повреждения».*

- 1) injury, damage
- 2) wound
- 3) break, fracture
- 4) bruise
- 5) swelling
- 6) cut
- 7) burn
- 8) scratch
- 9) oedema
- 10) irritation
- 11) plaster
- 12) cream
- 13) bandage
- 14) dressing
- 15) plaster of Paris cast
- 16) ach, pain
- 17) painful
- 18) to hurt

*Тема «Легкие недомогания».*

- 1) minor ailment
- 2) cold
- 3) flu, influenza
- 4) virus
- 5) running nose
- 6) sneezing
- 7) cough
- 8) fever
- 9) high temperature
- 10) malaise
- 11) chill
- 12) sweating
- 13) rigor
- 14) headache
- 15) tiredness
- 16) diarrhea
- 17) constipation
- 18) vomiting
- 19) nausea
- 20) inflammation
- 21) acute
- 22) mild
- 23) febrile
- 24) sore throat
- 25) to feel sick

*Тема «Инфекционные заболевания».*

- 1) chickenpox
- 2) rubella
- 3) measles
- 4) mumps
- 5) rabies
- 6) cholera
- 7) tetanus
- 8) scarlet fever
- 9) smallpox
- 10) transmission
- 11) susceptibility
- 12) carrier
- 13) contamination
- 14) contagious
- 15) communicable
- 16) liable
- 17) infectious disease
- 18) to spread

*Тема «Медицинские специальности».*

- 1) medical staff
- 2) physician
- 3) surgeon
- 4) neurosurgeon
- 5) paediatrician

- 6) gynecologist
- 7) psychiatrist
- 8) general practitioner
- 9) nurse
- 10) midwife
- 11) obstetrics
- 12) pharmacist
- 13) internal medicine

*Тема «В больнице».*

- 1) patient
- 2) investigation
- 3) inpatient
- 4) outpatient
- 5) ward
- 6) case history
- 7) admission to hospital
- 8) emergency admission
- 9) unconscious
- 10) ultrasound
- 11) X-ray examination
- 12) computed tomography
- 13) magnetic resonance imaging (MRI)
- 14) to give an injection
- 15) to complain
- 16) to treat
- 17) to examine
- 18) to work in shifts

*Тема «Лекарственные формы».*

- 1) medicine, drug, preparation
- 2) capsule
- 3) injection
- 4) ointment

- 5) cream
- 6) paste
- 7) powder
- 8) solution
- 9) suppository
- 10) drops
- 11) syrup
- 12) tablet
- 13) inhaler
- 14) film coated tablet
- 15) enteric coated tablet
- 16) effervescent tablet

*Тема «Лечение заболеваний».*

1. treatment
2. chemist's shop, pharmacy
3. prescription

4. prescription medicine
5. non-prescription medicine, over-the counter medicine
6. side effect
7. contraindication
8. by mouth
9. sublingual
10. with meals
11. intravenous
12. subcutaneous
13. percutaneous
14. to prescribe, to administer
15. to take medicine
16. to apply
17. to do test
18. to diagnose

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>а) основная литература:</b>	
1. Швырев, А. А. Словарь медицинских и общемедицинских терминов / А. Швырев, М. И. Муранова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 191 с. - ISBN 978-5-222-22017-7. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: <a href="https://profspo.ru/books/59434">https://profspo.ru/books/59434</a>	<a href="http://www.profspo.ru">www.profspo.ru</a>
2. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: <a href="https://profspo.ru/books/102161">https://profspo.ru/books/102161</a>	<a href="http://www.profspo.ru">www.profspo.ru</a>
3. Мельничук, М. В. Иностраный язык (Английский язык): методические указания по работе с электронной образовательной платформой Rosetta Stone Advantage / М. В. Мельничук, Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, В. У. Дайрабаев - Москва: Прометей, 2024. - 22 с. - ISBN 978-5-907003-54-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003545.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003545.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
4. Кондюрина, И.М. Английский язык. Базовый курс: учеб. пособие для СПО / И.М. Кондюрина, С.И. Смирнова, А.В. Иванов. - Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 137 с. - ISBN 9785-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: <a href="https://profspo.ru/books/129715">https://profspo.ru/books/129715</a>	<a href="http://www.profspo.ru">www.profspo.ru</a>
<b>б) Дополнительная литература:</b>	
1. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учеб.-метод. пособие для СПО / Ю.В. Краснопёрова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0334-5. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: <a href="https://profspo.ru/books/86151">https://profspo.ru/books/86151</a>	<a href="http://www.profspo.ru">www.profspo.ru</a>
2. Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский: практикум для СПО / Н.А. Белова. - Саратов: Профобразование, 2020. - 107 с. - ISBN 978-5-4488-0628-5. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: <a href="https://profspo.ru/books/92142">https://profspo.ru/books/92142</a>	<a href="http://www.profspo.ru">www.profspo.ru</a>
3. Зинина, О.А. Лексикология английского языка. English Lexicology: учеб. пособие / О.А. Зинина, А.Б. Окаева. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. - 140 с. - ISBN 978-985-503-734-8. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: <a href="https://profspo.ru/books/84908">https://profspo.ru/books/84908</a>	<a href="http://www.profspo.ru">www.profspo.ru</a>
4. Веренич, Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges: учеб. пособие / Н.И. Веренич, В.П. Тихонова. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 368 с. - ISBN 978-985-536-134-4. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: <a href="https://profspo.ru/books/28039">https://profspo.ru/books/28039</a>	<a href="http://www.profspo.ru">www.profspo.ru</a>
<b>в) современные профессиональные базы Данных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портал «Гуманитарные исследования». URL: <a href="https://humanities.asu-edu.ru">https://humanities.asu-edu.ru</a></li> <li>• База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива.</li> </ul>	

<p>URL: <a href="https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences">https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный портал «Российское образование». URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>• Электронный ресурс PROФобразование. URL: <a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a></li> <li>• Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a></li> </ul>	
<p><b>2) информационно-справочные системы:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная система Everyday English in Conversation. URL: <a href="http://www.focusenglish.com">http://www.focusenglish.com</a></li> <li>• On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary. URL: <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a></li> <li>• Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык. URL: <a href="http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/">http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/</a></li> <li>• Журнал Lingualeo. URL: <a href="https://lingualeo.com/ru/blog/">https://lingualeo.com/ru/blog/</a></li> <li>• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a></li> </ul>	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет иностранного языка)</b></p>	<p>Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные; стулья; доска классная; стенды информационные; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; комплект технических средств обучения (компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), мобильный лингафонный кабинет (компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду; наушники с микрофоном); телевизор.</p>	<p>MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. AdobeReader</p>
<p><b>Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы,</b> оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института</p>	<p>столы, стулья; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.</p>	<p>MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. AdobeReader</p>

## **7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк**, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16-18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

- Использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;

- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.